سياسة المدرسة بشأن المخاطر التعليمية

تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتثال من	العام الدراسي 2026/2027 (الفصل الدراسي الأول)

المقدمة

تؤكد مدرسة الخليل الدولية الخاصة أهمية الكشف المبكر عن الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية وتقديم الدعم المناسب لهم؛ لتعزيز فرص استمرارهم في الدراسة، وانتقالهم بنجاح بين المراحل التعليمية، وتخرّجهم، واستكمال تعليمهم ما بعد الثانوي أو التحاقهم بمسارات مهنية أخرى. وتحدّد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لدعم هؤلاء الطلبة في المدرسة، بما يستجيب لاحتياجاتهم ويعزّز تقدّمهم التعليمي.

الغرض

- تهدف هذه السياسة في مدرسة الخليل الدولية الخاصة إلى:
- وضع إطار واضح لدعم الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية والاستجابة لاحتياجاتهم.
- تطوير آلية للكشف المبكر عن الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية، ووضع برامج التدخل المناسبة، ومتابعة تنفيذها وتقييم فعاليتها.
- تطبيق نموذج الدعم المتدرّج عند تخطيط برامج التدخل وتنفيذها، بما يتناسب مع احتياجات الطلبة واستجابتهم للدعم المقدَّم.

تعريفات

المصطلح	التعريف
التدريس التكيفي	نهج لدعم قدرات جميع الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية من قبل معلميهم باستخدام مجموعة من إستراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.
الاحتياجات التعليمية الإضافية	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).

المصطلح	التعريف
الاستمرارية	قدرة الطالب على الاستمرار والبقاء في المدرسة. تتعلق الاستمرارية بقدرة المدرسة على منع تسرب الطلبة.
الحلقة الدراسية	مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية، وتصنف في أبوظبي على النحو التالي: المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم قد تتبع حلقات الوزارة: رياض الأطفال، والحلقة الأولى (الصف 1– الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5 – الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9– الصف 12).
خطة التعلم الموثقة (DLP)	خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية التي يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك، وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية محددة.
المخاطر التعليمية	انخفاض احتمالية استكمال الطالب لدراسته أو انتقاله للمرحلة الأخرى أو تخرجه أو استكمال تعليمه ما بعد الثانوي أو انخراطه في مسارات مهنية أخرى.
التخرج	القدرة على إتمام متطلبات الصف 12/السنة 13 للحصول على شهادة المدرسة الثانوية (حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات – المستوى 4).
التعليم الدامج	نهج في التعليم يحتفي ويقر بتنوع التعلم ويضمن تكييف التعليم لتمكين جميع الطلبة من التعلم.
التعلم الفردي	الطريقة التي تصمم من خلالها المدرسة برامجها التعليمية وتخصص برامج التدخل لديها لتمكين كل طالب من تحقيق أعلى معيار ممكن. الغرض من التعليم الفردي هو رفع المعايير من خلال تركيز برامج التعليم والتعلم على مواهب واهتمامات كل طالب.
الانتقال إلى المرحلة الأخرى	القدرة على ترقية الطالب إلى الصف التالي.
عوامل الحماية	عوامل تمنع أو تقلل من احتمالية التعرض للمخاطر التعليمية.
عوامل الخطر	عوامل تعزز أو تزيد من احتمالية التعرض للمخاطر التعليمية. قد تشمل العوامل التي تزيد من الخطر العوامل التنموية (الجينية الصحية) وعوامل تتعلق بالطلبة (الجنس، الإدراك، التشخيص المعروف) والعوامل البيئية (الأسرة، المدرسة، الوضع الاقتصادي الاجتماعي، الثقافة، اللغة، وغير ذلك) ولا تقتصر عليها.
الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية	الطلبة أو مجموعات الطلبة الذين تم التعرف عليهم على أنهم معرضون أو قد يكونون معرضين للمخاطر التعليمية.
النقل المتكرر من المدرسة	ممارسة تغيير المدارس بشكل متكرر والتي قد تسبب اضطرابًا في صحة الطالب النفسية وتعلمه.

المصطلح	التعريف
نموذج الدعم المتدرج	نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والذي يقر بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى 1: الشامل)، بينما قد يتطلب البعض تدخلات محددة (المستوى 2: المستهدف) وقليل منها قد يتطلب درجة عالية من التخصيص وربما الدعم الخارجي من المتخصصين (المستوى 3: المكثف والفردي). يشمل هذا نماذج مثل نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) ونموذج النهج المتدرج وغيرها.

السياسة

1. سياسة المدرسة بشأن المخاطر التعليمية

1. **متطلبات السياسة:** تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بوضع وتنفيذ سياسة لتحديد الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية والاستجابة لاحتياجاتهم، ودعم الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة؛ لتمكينهم من تحقيق التقدّم والإنجازات المناسبة التي حدّدتها المدرسة، من خلال الإجراءات الآتية:

- الكشف المبكر عن الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية وتحديدهم.
- وضع برامج التدخل المناسبة لاحتياجاتهم.
- متابعة تنفيذ التدخلات وتقييم فعاليتها وتقدّم الطلبة.

1.2 الوعي بالسياسة: تلتزم المدرسة بتنظيم جلسات تطوير مهني مخصّصة لضمان إلمام جميع الموظفين الذين يتعاملون مع الطلبة بسياسة دعم الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية، وفهم أدوارهم ومسؤولياتهم في تطبيقها.

2. الكشف عن تحديد الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية

2.1 عملية الكشف والتحديد: تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بإجراء تحليلات دورية لتحديد الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية، باستخدام مجموعة من العوامل والمؤشرات المبنية على الأدلة. وتشمل هذه العوامل، دون حصر، أي مخاوف تتعلق بما يأتي:

1. حضور الطالب.
2. السلامة المتكاملة للطالب.
3. سلوك الطالب.
4. الاحتياجات التعليمية الإضافية.
5. الظروف المخففة التي تؤثر على الطالب أو أسرته أو الأشخاص المقرّبين منه.
6. التقييمات التعليمية أو الصحية أو المتعلقة بالسلامة المتكاملة التي توفّرها المدرسة بموافقة ولي الأمر، أو التي تقدّمها الأسرة للمدرسة.
7. التحصيل الدراسي.
8. الصعوبات اللغوية.
9. مشاركة أولياء الأمور.
10. الانتقال المتكرر بين المدارس.
11. الإحالات الواردة من الموظفين أو أولياء الأمور أو الطلبة.

2.2 حماية الطالب: في حال تأكيد تعرّض الطالب للخطر نتيجة سوء المعاملة، تلتزم المدرسة باتباع البروتوكولات المنصوص عليها في سياسة حماية الطلبة على الفور.

2.3 السرية: تلتزم المدرسة باستخدام عملية الكشف والتحديد بوصفها إجراءً داخليًا يهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة، مع الحفاظ على سرية المعلومات وحماية خصوصيتهم وصحتهم النفسية. ويجوز مشاركة نتائج التحليل مع الشركاء المعنيين حسب الحاجة ووفقًا لتقدير المدرسة وضوابط سرية المعلومات المعتمدة لديها.

3. وضع برامج التدخل

تبني نموذج متدرج للدعم

1. تتبنّى مدرسة الخليل الدولية الخاصة نموذجًا متدرّجًا لدعم احتياجات الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية، وفق المستويات الآتية:

أ. المستوى الأول — الدعم الشامل: تقديم تدريس أساسي وشامل مستند إلى الأدلة لجميع الطلبة داخل الفصل، مع التركيز على بناء علاقات إيجابية وتوفير بيئة تعليمية داعمة. وتتابع المدرسة تقدّم الطلبة بصورة مستمرة، وتنقل الطلبة الذين لا يستجيبون لتدخلات المستوى الأول إلى المستوى الثاني.

ب. المستوى الثاني — الدعم المستهدف: تقديم تدريس إضافي للطلبة الذين يواجهون صعوبة في تحقيق التقدّم اللازم للوصول إلى أهدافهم الأكاديمية والسلوكية. وتعتمد البرامج والاستراتيجيات في هذا المستوى على تدخلات متخصصة تُقدَّم لمجموعات صغيرة، وتُكمّل تدخلات المستوى الأول وتساعد الطلبة على اللحاق بأقرانهم. وتتابع المدرسة تقدّمهم بصورة مستمرة، وتنقل الطلبة الذين لا يستجيبون لتدخلات المستوى الثاني إلى المستوى الثالث.

ج. المستوى الثالث — الدعم المكثّف: تقديم تدريس متخصص وفردي مكثّف، يتضمّن تدخلًا تخصصيًا موجّهًا لتلبية احتياجات الطالب، وقد يشمل الاستعانة بمختصين خارجيين، مع المتابعة المستمرة لتقدّمه.

2. تعبّر مستويات الدعم عن نوع الدعم المطلوب وشدّته وفق احتياجات الطلبة، ولا تُحدّد هوياتهم. وتلتزم المدرسة بزيادة الدعم المقدَّم للطالب أو تقليله بناءً على تقييم فعالية التدخلات ومدى استجابته لها.

3.2 التدخلات الناجحة

تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بوضع برامج تدخل باستخدام نهج شامل ومنظّم ومتدرّج، يستند إلى ما يأتي:

1. تقييم العوامل الكامنة التي أدّت إلى تحديد الطالب ضمن الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية.
2. تلبية احتياجات الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية بصورة شاملة، من خلال التعاون بين المدرسة والأسرة، وتبنّي نهج مدرسي يدعم التحسّن في البيئتين المدرسية والمنزلية.
3. تنفيذ برامج تدخل عالية الجودة، مبنية على الأبحاث وملائمة للسياق الثقافي واللغوي للطلبة.
4. تطبيق التدريس التكيفي لدعم الدمج، وترسيخ مبدأ قدرة كل طالب على التعلّم وتحقيق إمكاناته.
5. دمج نظام لجمع البيانات والتقييم المستند إلى الأدلة، يشمل الفحص الشامل والتشخيصي ومتابعة التقدّم؛ لتوجيه اتخاذ القرارات في كل مستوى من مستويات الدعم، وفق الإحالة الواردة في السياسة إلى القسم 1.2.3.
6. استخدام تقنيات حل المشكلات لإعداد خطط التعلّم الفردية وتقديمها.

7. تطبيق نهج سلوكي إيجابي مستند إلى الأبحاث داخل المدرسة والفصل؛ لدعم التحصيل الدراسي والتعلّم الاجتماعي والنفسي.

8. تبنّي نهج تعاوني لتحليل بيانات الطلبة وتنسيق عملية التدخل.

4. **المتابعة والتقييم**

4.1 تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بمتابعة فعالية تنفيذ هذه السياسة وتقييمها بصورة مستمرة، من خلال:

1. استخدام مجموعة شاملة من أساليب التقييم لجمع البيانات والاستناد إليها في متابعة تقدّم الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية وإعداد التقارير بشأنه.
2. وضع جدول زمني لمتابعة حالة كل طالب معرّض للمخاطر التعليمية وتقييمها، وتحديث خطط التعلّم الموثّقة ومستوى الدعم المتدرّج بما يتناسب مع تقدّمه.
3. تزويد أولياء أمور الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية بمعلومات مستمرة ودقيقة وذات صلة حول تقدّم أبنائهم، حيثما يكون ذلك مناسبًا.
4. حفظ بيانات جميع الطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية بصورة رقمية آمنة وحمايتها، بما يتيح مشاركتها مع دائرة التعليم والمعرفة عند الطلب أو خلال الزيارات التفتيشية للمدرسة.

٥ الامتثال

5.. الامتثال

. تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بالامتثال الكامل لمتطلبات هذه السياسة وتطبيقها خلال العام الدراسي 2026–2027، وفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة، وتسعى باستمرار إلى تطوير ممارساتها وتحسين إجراءات الكشف المبكر والتدخل والمتابعة والتقييم؛ بما يضمن جودة الدعم المقدَّم للطلبة المعرّضين للمخاطر التعليمية، ويعزّز تقدّمهم واستمرارهم في التعليم.

اعتماد مدير المدرسة,,

/ ا.غزوان كيال

.